

ДОВІДКА

про рівень вибіркової уваги у здобувачів освіти 3 класу

13 жовтня 2021 року серед здобувачів освіти 3 класу було проведено діагностування за методикою Мюнстерберга з метою визначення рівня вибіркової уваги у здобувачів освіти 3 класу.

Показниками вибіркової уваги в цьому дослідженні є час виконання завдання і кількість помилок і пропусків при відшуканні та підкресленні слів. Разом у цьому тесті 25 слів. Результати оцінюють за допомогою шкали оцінок, в якій бали нараховують залежно від витраченого на пошук слів часу. Бали в шкалі оцінок дають змогу встановити абсолютні величини якісних оцінок рівня вибіркової уваги.

Отже, проаналізувавши результати проведеного дослідження нами було встановлено, що з 9 здобувачів освіти 3 класу 6 учнів демонструють середній рівень вибіркової уваги, 2 дитини проявляють низький рівень, 1 учень тестування не пройшов.

Один учень з 9 протестованих знайшов найбільшу кількість слів, проте його результати не можливо визнати на високому рівні, оскільки показником вибіркової уваги в даному дослідженні є затрачений на виконання завдання час, тому визначено середній рівень.

Більшість респондентів хоч і показують середній рівень вибіркової уваги, тим не менш виявляють низький рівень словникового запасу, оскільки за значний проміжок часу не змогли знайти в середньому більше 9 слів.

Рекомендації:

- застосовувати техніки, що допоможуть розвинути увагу учнів, наприклад: гра «Натюрморт», гра «Не все на місці», вправа «Крапка-лінія», гра «Чи є зміни?», вправа «Кольори-слова» тощо;

- використовувати завдання, які вимагають виділення ознак предметів і явищ (методом порівняння), вправи, що базуються на точному відтворенні якогось зразка (послідовність букв, цифр, геометричних візерунків, рухів і таке інше);

- включати в заняття завдання, що потребують тривалого зосередження: намалювати місто, побудувати складний міст (з використанням конструктора), прослухати і переказати казку тощо.

Соціальний педагог



Анна ХЛЯПАТУРА